

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный», 9 класс

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе нормативных документов и информационно-методических материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015г. N НТ - 530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1»;
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1»;
6. Авторской рабочей программы курса немецкого языка «Горизонты» (Аверин М.М.) к УМК «Horizonte» Аверин М. М., Джин Ф., Москва: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверин М. М., Джин Ф. Горизонты / Horizonte для 9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2014 год.

В учебно-методический комплекс входят:

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык», учебник, 9 класс, М: «Просвещение», с 2014г.;
- рабочая тетрадь: Аверин М. М., Джин Ф., - Москва: Просвещение, 2014 год;
- аудио приложение к учебнику «Горизонты» (CD, MP3) Аверин М. М., Джин Ф. Москва: Просвещение, 2014 год.

Дополнительная литература:

- книга для учителя к учебнику «Horizonte» 9 класс (второй иностранный язык), М.М. Аверин, Ф.Джин и др.

Данная программа рассчитана на реализацию в 2019 — 2020 учебном году.

Учебный план для образовательных организаций отводит 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» на этапе основного общего образования. Количество учебных недель — 34.

Цели данной программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.